

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою закладу
Протокол №2 від 05.11. 2021 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

_____ сесією
Ралівської сільської ради
_____ 2022 р.

СТРАТЕГІЯ

**діяльності та розвитку Городищенського ЗЗСО І-ІІ ступенів
Ралівської сільської ради
Самбірського району Львівської області
на період 2022 – 2025 років**

Вступ

Підготовка Стратегії діяльності та розвитку Городищенського ЗЗСО I-II ступенів Ралівської сільської ради Самбірського району Львівської області на період 2022–2025 років (далі - Стратегія) створена у зв'язку із потребою осучаснення змісту загальної середньої освіти, що відображено в оновлених Законах України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», інших документах Міністерства освіти України, програмах керівних органів освітою області та громади. Основою реформування є концепція «Нової української школи» на 2017-2029 роки, яка передбачає розвиток в учнів таких навичок як ініціативність, інноваційність, креативність, спроможність до саморозвитку, усвідомлення відповідальності за власний успіх тощо. Змінилися підходи до формування системи та управління освітою, що зумовлені процесами децентралізації. В умовах поширення пандемії COVID-19 явною стала необхідність в диджиталізації та оволодіння основними навичками в ІТ-технологіях. При цьому не можна обійти турботою стан здоров'я вихованців та учнів.

Городищенський ЗЗСО I-II ступенів Ралівської сільської ради Самбірського району Львівської області (далі – заклад освіти) забезпечує навчання учнів на рівнях: дошкільному, початковій та базовій загальній середній освіті. У початковій школі навчання ведеться відповідно до типового навчального плану «Нова українська школа» за ред. Б.Р. Шияна, у базовій школі – Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405. Контроль за якістю надання освітніх послуг здійснюється відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти, розробленого адміністрацією школи разом з ініціативною групою та схваленого педагогічною радою у 2021 році.

У закладі освіти навчаються 15 дошкільнят - одна змішана група, 40 учнів початкової школи та 75 учнів базової школи. Таким чином школа має можливість повністю забезпечувати освітні потреби здобувачів освіти території обслуговування від рівня дошкільної освіти до базової загальної середньої освіти.

У школі працюють 19 учителів, з них 8 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 3 - «спеціаліст I категорії», 1 - «спеціаліст II категорії» та 7 вчителів з категорією «спеціаліст». Одна вчителька є кандидатом фізичних наук, 1 вчителю присвоєно звання «методист» та 1 - звання «старший вчитель».

Шкільне приміщення, збудоване за типовим планом приміщень для шкіл, прийнято в експлуатацію у 1991 році. До послуг учнів предметні кабінети, бібліотека, харчоблок та їдальня, спортивний та актовий зали, внутрішні туалети. Створено безпечне освітнє середовище для учнів початкової школи згідно з вимогами Концепції нової української школи. Подвір'я школи озеленено, є дитяча площадка для дошкільнят та стадіон для занять спортом

учнів початкової та базової школи. Молодші школярі відвідують гурток образотворчого мистецтва, що діє на базі школи. Учні, які проживають на відстані трьох і більше кілометрів від школи, підвозить шкільний автобус. Всі учні забезпечені гарячим харчуванням.

Всі ці особливості є сильними сторонами закладу освіти. Однак, проблемою є недостатня кількість комп'ютерів (наявні один на 12 дітей), необхідно провести капітальний ремонт в спортивному та актовому залі, завершити заходи з енергозбереження, обладнати кабінети природничого циклу, їдальню.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень, є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація освітньої роботи в закладі відповідно з вимогами нового Закону України «Про освіту», підтримка обдарованої молоді;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, запобігання булінгу;
- організація моніторингу якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності на найближчі роки.

Паспорт Стратегії

Назва Стратегії	Стратегія діяльності та розвитку Городищенського ЗЗСО I-II ступенів Ралівської сільської ради Самбірського району Львівської області на період 2021 – 2025 років, що впроваджує сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу згідно з положеннями «Нової української школи».
Підстави для створення Стратегії	Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепція нової української школи, інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність,

	Державна стратегія регіонального розвитку до 2027 року, Стратегія розвитку Львівщини на період 2021–2027 років, Програма розвитку освіти на території Ралівської сільської територіальної громади на 2021 – 2025 роки, Статут школи.
Автори Стратегії	Адміністрація школи, методична рада
Виконавці Стратегії	Адміністрація школи Педагогічний та учнівський колективи Батьківський комітет Громадські організації та об'єднання
Терміни виконання	Етапи виконання: 1. Концептуально-організаційний етап -2022-2023 роки. 2.Розвивально-формулюючий етап - 2023-2024 роки. 3.Результативно-узагальнюючий етап 2025 рік.
Ресурсне та фінансове забезпечення	Педагоги відповідного кваліфікаційного рівня, можливості для залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Фінансування з Державного та місцевих бюджетів, залучені додаткові фінансові та матеріальні ресурси (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів та наявних ресурсів. Шкільний автобус.
Структура	Вступ. Загальні положення. Пріоритетні напрямки розвитку закладу. Стратегічні проекти.

Загальні положення

Мета Стратегії – забезпечення діяльності школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом свідомого творчого навчання відповідно до суспільних потреб, які виникають в ході розвитку України як успішної держави, надання освітніх послуг на рівні, який стане основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, удосконалення системи державно-громадського управління; розвиток інтелектуального і творчого потенціалу села; інтеграція освіти громади в міжнародний освітній простір.

Стратегічні завдання розвитку закладу на 2022 – 2025 роки:

1.Підвищення якості надання освітніх послуг відповідно до освітніх стандартів дошкільної, початкової та базової загальної середньої освіти.

2. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

3. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

4. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, самостійного набуття знань, прагнення вчитися впродовж усього життя, знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

5. Надання освітніх послуг через форми різні здобування освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, мережева, педагогічний патронаж).

6. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами.

7. Створення ефективної безперервно діючої системи освіти педагогів.

8. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

9. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11. Розвиток партнерства, волонтерства, самоврядування.

12. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

13. Покращення матеріально-технічної бази закладу для якісного впровадження нових державних стандартів.

14. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.

15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Місія закладу освіти

Підготовка молоді до самостійного життя та продовження навчання в умовах інтеграції України у міжнародний простір.

Цінності, збереження та розвиток яких забезпечує Стратегія

1. Вміння вчитися впродовж життя.
2. Інформаційна комунікативність та компетентність.
3. Здоров'я та безпека життєдіяльності.
4. Сімейні цінності.
5. Особиста гідність та самоповага.
6. Уміння приймати рішення.

7. Духовні та моральні цінності.

Пріоритетні напрямки розвитку закладу освіти

1. Доступ до якісної освіти

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, перехід від учіння до здобування знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

У зв'язку з цим освітній процес закладу освіти спрямовується на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти, академічної незалежності;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Результативність поведінки в певних умовах забезпечує комунікативна компетентність, що є елементом комунікативної культури. А тому одним із

пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі толерантність, творча активність, рефлексивність, емпативність, сенситивність.

Основою вирішення завдань Стратегії є принцип системного підходу, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи». Принциповим є також виявлення і розвиток здібностей кожної дитини, формування духовно багатой, фізично розвиненої, творчої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Щоб випускники школи були підготовленими до життя і максимально здоровими – фізично і психологічно. Тому будувати освітній процес мусимо на принципах гуманізації та демократизації, основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

Таким чином провідною ідеєю, головним принципом діяльності, закладу є створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги», створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання, збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

2. «Змінуйтесь! Інакше перестанемо існувати»

Керуючись концептуальними засадами нової української школи освітній процес буде спрямовано на створення закладу освіти, який потрібний дитині в сільській місцевості, де поряд немає позашкільних центрів розвитку; допоможе їй пристосуватись до освітнього життя, почуватися тут спокійно і впевнено, зберегти емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я.

Вирішення цих завдань серед інших забезпечить здійснення проєктів з ефективною антибулінговою політикою, створення інклюзивного середовища для дітей з особливими освітніми потребами, ХАСП, освітніх середовищ, пристосованих для різних вікових груп. Ці зміни допоможуть у здійсненні ефективною підготовки випускників до майбутнього життя, продовження навчання та адаптації в соціумі.

3. Забезпечення розвитку життєвої компетентності

Для здобуття гідного статусу людини в умовах швидкоплинного соціального прогресу, динамічних модела людина має бути готовою до постійної роботи над собою, розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності за своє майбутнє, за досягнення свого життєвого успіху.

Реалізація формування цих цілей і завдань здійснюється через управлінську, методичну, виховну, науково-методичну, суспільно-педагогічну діяльність, діяльність психологічної служби.

Управлінський аспект

Вся управлінська діяльність закладу освіти підпорядковується принципам: координація дій усіх учасників освітнього процесу та створення умов для їх продуктивної творчої діяльності. В цьому напрямку Стратегія визначає такі основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.

3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Передбачено шляхи реалізації названих завдань:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.

2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.

3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.

4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складатимуть:

- загальні збори;

- педагогічна рада;

- рада школи;

- атестаційна комісія;

- учнівське самоуправління;

- громадські організації.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

Методичний аспект

Основний принцип методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

Виховний аспект

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення вміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників з відповідної тематики.

2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.

3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.

4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.

5. Створення оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6. Організація діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням індивідуальних особливостей, здібностей, умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;

- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей здібностей, нахилів, потреб, відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.
2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.
3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

4. Модель випускника

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- здатний випускника закладу освіти успішно будувати власне життя й ефективно діяти в глобальному середовищі, вносити свідомий вклад у піднесення конкурентоздатності країни в європейському і світовому просторі
 - має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
 - є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
 - уміє грамотно сприймати та аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентоспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
 - уміє критично мислити;
 - здатний до самоосвіти і саморозвитку;
 - відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
 - уміє опрацювати різноманітну інформацію.

5. Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога спонсорів.

Шляхи матеріально-технічного забезпечення умов реалізації Стратегії:

- капітальний ремонт внутрішніх вбиралень;
- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;

- облаштування на території закладу спортивного майданчика з штучним покриттям, озеленення території,
- створення осередку для уроків на відкритому повітрі;
- заміна комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду;
- забезпечення НАССР.

Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:

- розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконаленню мотиваційного середовища дитини;
- широкому застосуванню методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду;
- особистій відповідальності педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищенню професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопиченню особистого педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійсненню комп'ютеризація освітнього процесу;
- розширенню мережі гуртків ;
- залучення здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посиленню оздоровчої спрямованості освітнього процесу, комплексному підходу до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створенню інформаційного забезпечення для переходу закладу до роботи у відкритому інноваційному інформаційному режимі;
- запровадженню інноваційних методів формування життєвої компетентності учнів;
- забезпеченню автономії закладу (академічної, організаційної, кадрової, фінансової).

Стратегічні проєкти
Проект
«Єдиний інформаційний простір»
на 2022-2025 роки

Мета проєкту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Етапи реалізації програми проєкту

Напрямки діяльності	Етапи реалізації		
	1 етап (Організаційний)	2 етап (Реалізаційний)	3 етап (Узагальнюючий)
Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу	+		
Підключення всіх користувачів навчального закладу до мережі Інтернет		+	+
Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	+	+	+
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+	+	+
Систематизація інформаційних ресурсів закладу		+	+
Удосконалення шкільного сайту і робота з ним	+	+	+
Інформатизація бібліотечної діяльності		+	+
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням			+
Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	+	+	+
Впровадження дистанційної освіти	+	+	+
Організація системи інформаційної безпеки закладу		+	+

Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ		+	+
--	--	---	---

Етапи реалізації проекту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
I. Організаційний етап (2022-2023 рр.)			
1.	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2022 р.	ЗДНВР
2.	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	2022 р.	Директор, заступник, вчителі інформатики
3.	Вивчення передових освітніх технологій	2022-2023	Директор, заступник директора, творча група, вчителі.
4.	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	2022-2023	Директор, заступник директора
5.	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2022-2023	ЗНВР, вчителі, керівники МО.
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
6.	Круглий стіл «Проєктна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	2022 р.	ЗНВР, вчитель інформатики
7.	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2022 р.	Голови МО
II. Реалізаційний етап (2022 – 2024 рр.)			
1.	Нарощування комп'ютерної мережі у школі	2022 – 2024 роки	Адміністрація школи
2.	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2022 рік	Творча група вчителів
3.	Розвиток шкільного сайту	2022-2024	Заступник директора
4.	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів)	2022-2024	Адміністрація школи, батьківський комітет.
5.	Інформатизація бібліотечної діяльності	2022-2024	Бібліотекар
6.	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2022 – 2024	Директор, заступник директора, вчителі.
7.	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2022 – 2024	Заступник директора, творча група

Методичні заходи на реалізацію проєкту			
8.	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2022 рік	ЗНВР
9.	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2022 рік	ЗНВР
10.	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2023 рік	ЗНВР
11.	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2024 рік	Вчит.інформатики
12.	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	2022 рік	Директор
III. Узагальнювальний етап (2025 рік)			
1.	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій.	2025 рік	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
2.	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2025 рік	Директор, заступник директора, вчителі
3.	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2025 рік	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
4.	Впровадження дистанційної освіти	За потребою	Адміністрація школи, вчителі.

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Проект
«Обдарована дитина»
на 2022-2025 роки

Мета проєкту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
Організаційно-педагогічні заходи				
1.	<p>Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про:</p> <ul style="list-style-type: none"> · інтелектуально обдарованих дітей; · творчо обдарованих дітей; · спортивно обдарованих дітей; · технічно обдарованих дітей 	До 01.10. щороку	психолог	
2.	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	систематично	Педагог-організатор	
3.	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки.	До 01.10. кожного року	психолог	
4.	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	До 15.12 кожного року систематично	психолог	
5.	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація школи	
6.	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики	До 15.09 кожного року	Психолог	

	стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти			
7.	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2022-2025 роки	Педагоги, класні керівники	
8.	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	Постійно	Адміністрація школи	
9.	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Керівники МО	
10.	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях МО, під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники МО Шкільний психолог	
Соціально-психологічне забезпечення				
11.	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2022 – 2023 роки	Психологічна служба	
12.	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологічна служба	
13.	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Психологічна служба	
14.	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.	Постійно	Психологічна служба	
15.	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба	
16.	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення	2022-2025 роки	Психологічна служба	

	самостійної науково-дослідницької діяльності.			
17.	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Соціально-психологічна служба	
18.	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба	
19.	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники	
Педагогічний супровід				
20.	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	ЗНВР	
21.	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	ЗНВР	
22.	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно	ЗНВР Педагоги	
23.	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природничо-математичного та філологічного циклу	Кожного року	ЗНВР Педагоги	
24.	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	Директор	
25.	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість школи»	Травень кожного року	Адміністрація школи Педагоги	
26.	Удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно – ужиткового, виразного читання	2022-2023pp	Заступник директора	
27.	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків	
28.	Постійно організовувати зустрічі з	1-2 рази на рік	Заступник	

	успішними особистостями ОТГ, колишніми випускниками школи		директора Класні керівники	
29.	Оформлення інформаційно-аналітичного документа «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	ЗДНВР Керівники МО	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
30.	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2022 – 2023 2024-2025	Заступник директора	
31.	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2024-2025 н.р.	ЗДНВР	
32.	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2023-2024	ЗДНВР	
33.	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2022-2023 н.р.	ЗДНВР	
34.	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2024-2025н.р.	ЗНВР	

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.

Проект
«Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»
на 2022-2025 роки

Мета проекту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності

Завдання проекту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;

- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1.	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація школи
2.	Забезпечення участі освітнього закладу у Програмі нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі	2022-2025 рр.	Заступники директора
3.	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація школи
4.	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	2022 р.	ЗДНВР
5.	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2022 р.	Заступник з НВР Творча група «Інновації у новій українській школі»
6.	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України	2022 р.	ЗНВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
7.	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	2022 рік	ЗНВР Психолог
8.	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам	2022-2023 н.р.	ЗНВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»

	в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.		
9.	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2022-2023 н.р.	ЗНВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
10.	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	2022- 2025н.р	ЗНВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
11.	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2022-2025 н.р	Адміністрація школи
12.	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	20212-2025 н.р.	ЗНВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
13.	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі	2022-2025 н.р.	Адміністрація школи
14.	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2022-2025 н.р.	ЗНВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
5.	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій	2024-2025 н.р.	ЗНВР Голови МО Творча група «Інновації у новій

			українській школі»
6.	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі	2024-2025 н.р.	ЗНВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
7.	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2024-2025 н.р.	ЗНВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
8.	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2024-2025 н.р.	ЗНВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
9.	Проектування оновленого освітнього простору школи	2022-2023 н.р.	ЗНВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
0.	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2022-2024 н.р.	ЗНВР Голови МО
1.	Координація та супровід окремих інноваційних проектів	За потребою	Адміністрація школи
2.	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	2022-2023 рік	ЗНВР
3.	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2022-2023 н.р.	ЗНВР
4.	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2022-2023 н.р.	ЗНВР
5.	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2022-2023 н.р.	ЗНВР

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти: ефективна організація науково–методичних структур колегіального управління (науково–методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;
- створення у педагогічному колективі закладу освіти власної моделі інноваційного розвитку.

Проект

«Заклад освіти – толерантне та безпечне освітнє середовище» на 2022-2025 роки

Мета проєкту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Назва заходу	Цільова аудиторія	Термін виконання	Відповідальний
Діагностичний етап				
1.	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах		2022	Психолог школи
2.	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських	Усі категорії учасників	2022-2025	Класні керівники,

	колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів.	освітнього процесу		практичний психолог школи
Інформаційно-профілактичні заходи				
1.	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції	Батьки здобувачів освіти	Вересень 2022	Директор школи
2.	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	МО класних керівників	2022	ЗДВР
3.	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	Пед. колектив	2022	ЗДВР
4.	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	1 – 9	2022-2023	Психолог школи
5.	Контроль стану попередження випадків булінгу	Нарада при директорі	2022-2025	Директор школи
6.	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	Педагогічний колектив	2022	Психолог школи
7.	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Педагогічний колектив	2022-2025	ЗДВР
Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти				
1.	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	1-4	2022-2025	Класні керівники
2.	Створення морально безпечного	1-9	2022-2025	Класні

	освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять			керівники
3.	Робота відеозалу. Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	5 – 9	2022-2025	Учитель інформатики
4.	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	8-9	2022	Педагог-організатор
5.	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії	1-9	2025	Класні керівники, учителі літератури, історії
6.	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	1-9	10-14 грудня	Класні керівники учитель правознавства, практичний психолог школи
7.	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»	1-9	2024	Класні керівники вчителі-предметники
8.	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Сильні духом»	1-9	2025	ЗДВР
9.	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	5-8	2022-2023	Педагог-організатор
10.	Створення листівок, колажів, бюлетенів антибулінгового спрямування	5 – 9	2022-2025	Педагог-організатор
Психологічний супровід				
1.	Діагностика стану психологічного клімату класу	1-9	2022	Психолог школи
2.	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час	1-9	2022-2025	Психолог школи
3.	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	1-9	2022-2025	Психолог школи

4.	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	1-9	2022-2025	Психолог школи
Робота з батьками				
1.	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	1-9	2022	Класні керівники
2.	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	1-9	2022-2025	Психолог школи
3.	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	За запитом	2023	Психолог школи Вчитель інформатики
4.	Інформаційна робота через інтернет-сторінки		2022-2025	ЗДВР

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища;

Проект

«Кадрове забезпечення освітнього процесу» на 2022-2025 роки

Мета: забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проекту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1.	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2022-2025 роки	Адміністрація школи	
2.	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період	2022-2025 роки	Адміністрація школи	
3.	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2022-2025 роки	Адміністрація школи	
4.	Визначити на період до 2025 року потреби в педагогічних працівниках	2021	Адміністрація школи	
5.	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах, спортивних змаганнях, фестивалях тощо	2021-2025 роки	Адміністрація школи	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
6.	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2021-2022 н.р.	ЗНВР	
7.	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2021-2022 н.р.	ЗНВР	
8.	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2021-2022 н.р.	ЗНВР	

Очікувані результати:

- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.