

Довідка

Про результати самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»

Напрям	№ критерію	Вимоги до освітнього середовища	Наслідки самооцінювання та висновки	Рекомендації
	1.1	Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	<p>Приміщення і територія Городищенського закладу загальної середньої освіти I –II ступенів є достатньо безпечними та комфортними для навчання та праці учасників освітнього процесу . Дуже подобається та подобається перебувати в школі, згідно з опитуванням учнів, 83, 7 % школярів, а 91,8 % - відповіли, що їм в школі комфортно або в цілому комфортно. Відповіді батьків свідчать, що 87,75% дітей йдуть до школи без негативних емоцій (небажання виникає через стосунки з вчителем та однокласниками).</p> <p>Територія закладу:</p> <ul style="list-style-type: none">- достатнього розміру, більшою мірою загороджена, охайна. Будівлі та прилегла територія знаходиться у безпечній частині села, оформлення ззовні та в приміщеннях будівлі виконано відповідно до вимог фізіології та психології дітей дошкільного та шкільного віку;- на подвір'ї школи встановлено дитячий майданчик;- несанкціоноване потрапляння сторонніх осіб попереджається тим, що у вестибюлі постійно перебувають чергові вчителі та технічні працівники;- при вході здійснюється температурний скринінг дорослих осіб. За здоров'ям дошкільнят слідкує медична сестра, яка, за потреби, надає консультації та послуги школярам та вчителям і допоміжному персоналу. <p>Учні оцінюють облаштування території школи як добре та відмінне. Майже всіх учнів задовільняє розклад занять – 91,8%.</p>	<p>Завершити виготовлення надійної огорожі, що забезпечить недоступність території школи для сторонніх осіб. Психологу школи з'ясувати причину та допомогти учням позбутися негативних емоцій, що асоціюються з навчанням у школі.</p> <p>Завершити реконструкцію освітлення та</p>

		<p>Комфортний повітряно-тепловий режим та освітлення не в усіх приміщеннях та на території школи відповідає вимогам. Саме так оцінюють цей критерій і учні – за 4-бальною системою переважає оцінювання на «3», а оцінка «2» майже «наздоганяє» кількість оцінок «4».</p> <p>Режим забезпечується шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання центрального опалення (власна котельня); - реконструкцією системи освітлення на сучасне (в коридорі та двох кабінетах, на навколошкільній території - планується). <p>Питний режим для учнів забезпечують кухарі, які пропонують учням очищену кип'ячену воду в чистому посуді багаторазового використання. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних вимог, а також - скошування трави, стрижка кущів та очистка території від сміття та снігу. Високо оцінили учні чистоту в усіх приміщеннях школи, крім вбиралень, що потребують реконструкції.</p> <p>Приміщення використовуються раціонально:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальні кабінети мають відповідну площу до чисельності учнів в класі, за яким закріплено кабінет. Вчителі-предметники приходять до відповідного класу. Класи в школі такої чисельності, що їх поділ не передбачається нормативними документами; - функціонує один кабінет інформатики, в якому діти працюють на чотирьох комп'ютерах та на п'ятому – вчитель. Така кількість є доречною, оскільки площа кабінету дозволяє розміщення максимально 6 комп'ютерів. Це недостатньо для навчання більшості класів. Крім цього, в кабінетах школи використовуються ще 7 комп'ютерів; - оформлено кабінети математики, української мови та літератури, зарубіжної літератури, іноземних мов та захисту Вітчизни. З технічних причин та через недостатнє фінансування не функціонують кабінети 	<p>забезпечити відповідний інсоляційний режим у всіх приміщеннях.</p> <p>Завершити комплектування кабінету інформатики ще одним комп'ютером. класи – новітніми засобами навчання.</p> <p>Провести реконструкцію вбиралень, що передбачені проектом закладу освіти.</p>
--	--	--	--

			<p>природничого циклу (все обладнання вчителі цих предметів зберігають у відповідних лабораторіях), душові кабінки та туалетні кімнати на другому поверсі. Потребують реконструкції туалети на першому поверсі;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для вчителів облаштовано учительську кімнату, де розміщені зручні робочі місця в достатній кількості. Директор та заступник директора, організатор учнівської молоді та психолог займають окремі кабінети; - дошкільна група розміщена в окремому крилі першого поверху з окремим входом та всіма передбаченими приміщеннями; - два кабінети початкової школи знаходяться на другому поверсі окремо від кабінетів класів основної школи в ізольованому блоці із зоною відпочинку, один клас знаходиться на першому поверсі та відокремлений від класу основної школи кабінетом психолога та роздягальнею, одна класна кімната розташована на другому поверсі поряд із зоною відпочинку в холі; - за правилами Нової української школи обладнано кабінет для 5 класу; - у холах та коридорах розміщено інформаційні матеріали, творчі роботи дітей, елементи декору та предмети для відпочинку й психологічного розвантаження дітей та педагогів у вільний від уроків час. <p>Формування інформаційно-комунікативної, соціокультурної компетентностей учасників освітнього процесу забезпечується шляхом залучення ресурсів бібліотеки. Тут знаходиться література різних жанрів, серед книг – книги для позакласного читання вітчизняних та зарубіжних авторів (якої не вистачає, особливо нових авторів), методична література, книги на допомогу вчителю. Приміщення включає читальний зал. Облаштування бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів, отримання підручників (яких з окремих предметів для кожного учня не вистачає). Учасники освітнього процесу відвідують бібліотеку з метою виконання індивідуальних та</p>	<p>Забезпечити оновлення бібліотечних фондів та постачання підручників в достатній кількості з кожного предмету, обладнання бібліотеки технічними засобами з інформаційних технологій, проведення ремонту з реконструкцією опалення. Продовжувати роботу із залучення всіх доступних платформ для забезпечення ЗО</p>
--	--	--	---	---

		<p>групових завдань, навчальних проектів, підготовки до уроків. Однак, відсутність інтернету, іншого програмного забезпечення, відео- та аудіотехніки, періодичної літератури, некомфортний температурний режим обмежує просвітницьку роль бібліотеки.</p> <p>До кожного класу в закладі освіти підведено мережу Інтернет, створено умови для безпечного використання мережі, з обмеженням доступу до сайтів з небажаним змістом та використанням антивірусного програмного забезпечення. Класи укомплектовані сучасними технічними засобами. Є мультимедійна дошка, проектори з екранами, телевізори, ксерокси кольорові та чорно-білі, ламінатори. Однак, цих засобів недостатньо для повноцінного використання електронних освітніх платформ, можливостей мережі під час підготовки та проведення занять. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти.</p> <p>Електромережа заземлена, в кожному кабінеті є засоби пожежогасіння, рідкі антисептики, паперові рушники та серветки.</p> <p>Кожного семестру відбуваються навчання щодо евакуації з приміщень школи та змагання серед старшокласників з надання першої допомоги при нещасних випадках різного виду. Вчасно, з передбаченою систематичністю проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, ведуться журнали реєстрації всіх передбачених інструктажів. 97,9% учнів засвідчили, що вчителі, керівництво школи регулярно на уроках та часто із залученням спеціальних служб інформують їх щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.</p> <p>За останні декілька років серед працівників, учнів та вихованців не було випадків травмування через порушення правил техніки безпеки.</p> <p>Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти у разі нещасного випадку готові до дій у встановленому законодавством порядку.</p> <p>Працівниками закладу освіти створено умови для здорового харчування учнів і працівників (всі учні, які харчуються в шкільній їдальні, та 75,4%</p>	<p>новими технічними засобами навчання.</p> <p>Завершити формування системи контролю за якістю продуктів харчування від виготовлення до реалізації споживачу, оновлення обладнання харчоблоку їдальні. Провести роз'яснювальну</p>
--	--	---	--

			<p>батьків учнів вважають, що їжа смачна і корисна) згідно з усіма нормативно-правовими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придбано та налагоджено роботу додаткового фільтра води. Вода, яка використовується, відповідає необхідним санітарно-гігієнічним показникам; - запущено в дію систему контролю за якістю продуктів харчування від їх виготовлення до реалізації споживачам - НАСР. Для повної реалізації системи необхідно частково оновити обладнання харчоблоку). - розширено асортимент страв, що готуються відповідно до чотиритижневого меню, яке погоджується із Управлінням ветеринарної медицини в Самбірському районі; - перед входом до їдальні є умивальник із рідким миючим засобом. Індивідуальні паперові рушники кожен клас використовує окремо; - над умивальниками біля їдальні, в туалетних кімнатах є інструкції з правильного миття рук; - зранку на стіні їдальні розміщується щоденне меню, а також оголошується по класах відповідальною особою; - буфетна продукція не реалізується, що є причиною незадоволення батьків учнів; - всі продукти, які отримує шкільна їдальня, відповідають вимогам і отримуються від офіційних постачальників, які забезпечують товарами всі школи територіальної громади. Керівництву освітнього закладу вдалося добитися, щоб сирі та термічно оброблені товари постачалися окремим спеціальним транспортом. 	<p>роботу з батьками щодо вимог до здорового харчування дитини.</p>
	1.2	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм	<p>Освітнє середовище, створене в гімназії с. Городтще вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації (всі учні, які взяли участь в опитуванні, почувають себе в школі безпечно. Однак робота з батьками з питань уникнення дискримінації, цькування, кібербулінгу ведеться не системно):</p>	<p>Продовжити ознайомлення учнів з формами булінгу та способами його уникнення, захисту</p>

	<p>насильства та дискримінації</p>	<p>- розроблено та затверджено план заходів щодо протидії булінгу (цькуванню);</p> <p>- щорічно проводяться навчання для здобувачів освіти із залученням відповідних органів та фахівців;</p> <p>- правила поведінки здобувачів освіти затверджені та оприлюднені на сайті закладу освіти, розміщені в приміщеннях класів та коридору;</p> <p>- усі учні та їхні батьки ознайомлені з правилами поведінки в школі;</p> <p>- практичний психолог систематично працює в групах та індивідуально із учасниками освітнього процесу з метою запобігання проявів насильства, проводить моніторинг даного питання (інформацію про булінг учні отримують в основному від класного керівника та в меншій мірі від психолога – за результатами опитування).</p> <p>Як наслідок - фізичного насильства, побиття, завдання шкоди здоров'ю здобувачів освіти під час освітнього процесу не спостерігалось. Лише 14,3% відчували по відношенні до себе поодинокі випадки кепкування, 85,7% засвідчили, що їм комфортно. Хоча допомогу учням, що піддавалися булінгу, надавали різні працівники школи та інші особи, 8,2% учнів вважають, що ніхто нічого не зробив. Проте, переважна більшість дітей та батьків учнів вважають, що керівництво закладу доступне, правила поведінки в школі розроблені, вони з правилами ознайомлені і дотримуються їх. 98% учнів вважають, що стосовно до них не спостерігається порушення прав здобувачів освіти.</p>	<p>від цькування. Активніше, за участі психолога школи, виявляти негативні явища в дитячому середовищі та сприяти їх усуненню, допомагати батькам у вихованні дітей самодостатніми незалежними особистостями.</p>
<p>1.3</p>	<p>Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до</p>	<p>У початковій школі 2 дітей здобувають освіту за індивідуальними навчальними планами. Дидактичними засобами учні забезпечені. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами здійснює психолог школи. До розроблення індивідуальної програми розвитку залучаються батьки учнів. Асистент вчителя безпосередньо залучений до вирішення питань з організації освітнього процесу. Заклад співпрацює з інклюзивно-</p>	<p>Усунути перешкоди для доступу до закладу освіти осіб з особливими освітніми потребами</p>

	<p>навчання освітнього простору</p>	<p>ресурсним центром щодо організації навчання та підтримки дітей з ООП. Однак, архітектурна доступність до будівлі потребує вдосконалення (створення пандуса).</p> <p>У закладі освіти у здобувачів освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки, безпечного користування інтернетом (91,8% ці правила запам'ятали) під час викладання окремих предметів (курсів) та проведення позакласних заходів. Особливої уваги приділено виробленню навичок безпечної поведінки під час воєнних дій. В підвалі обладнується бомбосховище для перебування дітей під час тривоги.</p> <p>Більшість школярів вважають, що вчителі їх поважають, підтримують та вірять у них.</p> <p>Оформлення приміщень школи має навчальну, пізнавальну, мотивуючу, розвивальну та естетичну спрямованість. Під час навчання та проведення позаурочних заходів використовуються спортивна зала та спортивний інвентар, за потреби - візуалізація корисної інформації (в тому числі за участі контенту, створеного самими учнями), мультимедійне обладнання та комп'ютерна техніка.</p> <p>Майже всі батьки оцінюють створене в школі освітнє середовище (крім вбиралень) як добре та відмінне.</p>	<p>Проводити заходи з вироблення навичок поведінки у воєнний та повоєнний час, зокрема, реагування та інформування відповідних органів при знаходженні вибухових та предметів невідомого походження.</p>
--	--	---	--

